

такой категорией населения, как инвалиды с диагнозом олигофрения. Нет, мне их также жалко, как и всех остальных, но для того, чтобы работать с ними, нужно иметь определенный характер и особый внутренний потенциал, который я не имею и не хочу иметь. Работать с такими клиентами очень тяжело.

Я была на практике пять недель и сильно устала. Потому что это взрослые люди с детским сознанием и взрослым поведением. Им уже бесполезно говорить о том, как себя нужно вести, они этого не понимают: одни из-за того, что вообще не понимают того, что им говорят, другие не желают понимать потому, что уже слишком «взрослые» понимать такие вещи. И к тому же, зачем работать с инвалидами? В мире столько много других людей, которым нужна моя помощь. Например, те же самые пенсионеры. Им помогать мы просто обязаны, хотя бы потому, что они дали нам жизнь, воспитали нас. Теперь мы, просто, обязаны предоставить им достойную старость.

Другие клиенты, с которыми хотелось работать – это дети, те, кто в нашей старости будут кормить нас. Дети это очень благодарная почва для работы. С детей начинаемся мы сами. Как мы воспитываем детей, такими они и будут. Мне бы очень приложить здесь как можно больше своих усилий.

Но больше всего мне хотелось бы работать с нормальными взрослыми людьми. У них тоже есть свои проблемы, которые помог бы им решить именно социальный работник. Очень интересно видеть как твои усилия, усилия социального работника, не пропадают даром и имеют свои положительные результаты. К сожалению, я поняла это только сейчас и почему-то именно на практике в УДИ для пенсионеров и инвалидов. УДИ, конечно, в этом не виноват, но почему-то именно в его стенах я поняла. Я поняла, насколько важно обратить профессиональные взгляды социальных работников на профилактику здоровых и нормальных людей. Я считаю, что профилактика намного выгоднее с любой точки зрения, нежели лечение социальных недугов.

*О.Яцук*

### **Центр социальной помощи и реабилитации детей-инвалидов «Надежда» (г. Югорск)**

В городе Югорске проблема детей-инвалидов стоит весьма остро. При населении в 32 тыс. чел. на учете в Центре социальной помощи и реабилитации детей-инвалидов «Надежда» состоит 220

детей, из них 48 – в возрасте до 8 лет. Омоложение инвалидности связано с неблагоприятными климатическими условиями, недостатком в рационе детей и беременных женщин витаминов и йода, большим количеством фенольного жилья, экологическим неблагоприятием, нездоровым образом жизни.

Островком поддержки таким детям и их семьям является ЦСП и РДИ «Надежда», созданный в 1990 г. Сначала это был клуб для общения и проведения досуга «особых» детей и их родителей. В настоящее время «Надежда» занимает трехэтажное здание в центре города и пытается решать многие проблемы, связанные с воспитанием и социальной адаптацией «особого» ребенка.

Центр «Надежда» строит свою работу, опираясь на четыре принципа: оптимизм и вера в ребенка, индивидуальный подход в работе с детьми, развитие творческих способностей и взаимопомощь.

Если в крупных городах вполне оправдано создавать группы по диагнозам, то в небольшом городе это нерентабельно. Реальный путь в такой ситуации – организация группы для детей с особыми потребностями разного возраста вне зависимости от диагноза, но с обязательным индивидуальным подходом к каждому ребенку. Для облегчения социальной адаптации детей с особыми потребностями при центре организована разновозрастная группа дневного и вечернего пребывания. На вооружение была взята педагогическая система Марии Монтессори как наиболее гуманная, человеколюбивая, обеспечивающая индивидуальный подход к ребенку. Основная цель группы – целенаправленная коррекционная работа с детьми-инвалидами младшего возраста для облегчения дальнейшей интеграции их (если возможно) в обычные дошкольные и школьные учреждения.

Этим требованиям в большей степени соответствует педагогическая система замечательного итальянского педагога прошлого века Марии Монтессори. Хочется указать некоторые преимущества этой методики:

1. Сама идея такой системы зародилась у М.Монтессори при работе с умственно-отсталыми детьми, а среди детей-инвалидов часто встречаются диагнозы «задержка умственного и психического развития» и органические поражения головного мозга.

2. В системе Монтессори заложен индивидуальный подход к ребенку.

3. Система очень продуктивна, умственное развитие ребенка происходит без насилия над личностью ребенка, легко. Ребенок сам регулирует темпы своего развития.

4. М.Монтессори учитывает в своей системе валеологический фактор: ребенок работает в основном на полу, в удобной для него

позе, не нанося вреда своей осанке. Предусмотрено обязательное наличие спортивного комплекса в группе.

5. Только в группе Монтессори найдешь одновременно столько упражнений на развитие мелкой моторики пальцев.

6. Монтессори-группа позволяет каждому ребенку индивидуально развивать и утончать сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, чувство тепла, стереодиагностическое и барическое чувство. Это особенно важно при работе с детьми, анализаторы которых нарушены.

7. Воплощается в полной мере принцип независимости в практической жизни. Здесь ребенок учится заботиться о себе и быть независимым от взрослых, что дает ему ощущение собственной значимости и внутреннюю свободу.

8. Во многом становлению особого ребенка способствует разновозрастность группы, а в данном случае и содержание вместе детей, имеющих разные медицинские диагнозы. Здесь все как в многодетной семье: слабые тянутся за сильными, старшие заботятся о младших.

9. Группа Монтессори способствует развитию творческих способностей и эстетического вкуса. В распоряжении детей всегда находятся краски, пластилин, карандаши, природный материал и пр. Ребенок в любой момент, а не только на специальном занятии, может воплотить свои творческие замыслы.

10. В группе царит атмосфера свободомыслия, совести, социальной ответственности, любви к людям. Это достигается неукоснительным соблюдением ряда правил, одинаковых для всех членов группы.

Группа располагается в светлом просторном помещении, занимая две большие комнаты, имеет раздевалку и туалетную комнату. В первой комнате расположены стеллажи с Монтессори-материалами по сенсорному восприятию, развитию математических представлений, подготовке к чтению и письму. В смежной комнате, поделенной на две части, находятся материалы по космическому воспитанию, различные конструкторы и мозаики, спортивный уголок.

Одним из важных качеств человека является коммуникабельность. Воспитанию этого качества способствуют некоторые особенности организации работы в Монтессори-группе. Каждый материал имеется лишь в одном экземпляре и ребенку поневоле приходится или ждать своей очереди, или договариваться с тем, кто взял материал раньше. Это вынуждает считаться с интересами других, переносить свое желание немедленно завладеть приглянувшимся материалом.

Каждый ребенок в Монтессори-группе работает на индивидуальном коврике, территория которого считается священной и нарушается лишь с разрешения владельца. Это правило подчеркивает независимость ребенка, его автономность. С детства ребенок учится уважать свои интересы и интересы других людей.

Система М.Монтессори позволяет объединить таких непохожих детей в единый организм для решения педагогических задач. Работа с детьми проводится преимущественно индивидуально или с небольшими группами. Учебных планов на короткие промежутки времени не существует. Это позволяет ребенку самому задавать себе темпы развития под чутким наблюдением педагога, тактично направляющим обучение.

Режим в группе шадящий. Дети находятся с 9 до 16 часов. Такой режим не утомляет детей, они не успевают пресытиться общением, поэтому идут в группу с радостью и хорошим настроением. Положительный настрой детей положительно влияет на успешность обучения и социализации ребенка.

*О.Изгагина*

### **Работа отдела семьи Суксунского района Пермской области**

Работа отдела социальной защиты населения по проблемам семьи, женщин и детей строится на основе закона Пермской области «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства», других нормативных документов области и района.

Ежегодно главой администрации района издается постановление об оказании адресной помощи социально незащищенным категориям граждан, в котором основным направлением являются целевые квартальные денежные выплаты детям до 16 лет из малообеспеченных семей и семей с детьми-инвалидами В течение 2000 г. получили пособия 2715 семей, в которых 6397 детей. Сумма выплат составила 102% к запланированной.

Проведена работа по выполнению постановления главы администрации района «О мерах по организации оздоровления, летнего труда и отдыха детей и подростков в 2000 г.» Работа по оздоровлению и организации отдыха детей отделом социальной защиты населения проводилась совместно с управлением образования и центральной районной больницей. Отделом социальной защиты населения администрации Суксунского района были разработаны три программы, соответствующие действующему законодательству и отра-